*Załącznik nr 1*

*do uchwały nr …*

*Rady Rodziców z dnia …….*

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

1. **Podstawa prawna**

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowany na podstawie:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (t.j. Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r., nr 114, poz. 946.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
   z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r. poz.1249);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz.1654, z 2017 r. poz. 773.);
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi z dnia 29 października 1982 r. ( t.j Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
10. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz. U.   
    z 2017 r. poz. 783, 1458).
12. **Wstęp**

Rys historyczny

Szkoła Podstawowa nr 285 od półwiecza swojego istnienia zdołała zakorzenić się w tradycji lokalnej, zdążyła na stałe wpisać się w krajobraz Bródna. Budynek szkolny został wzniesiony w 1972 roku. Pierwszy nabór zgromadził 923 uczniów podzielonych na 29 oddziałów. Okazało się, że szkoła przewidziana dla 700 uczniów, może przygarnąć ich 2000. Była to placówka najliczniejsza ze wszystkich szkół warszawskich, z największą ilością oddziałów i najdłużej trwającymi lekcjami. Nadzieję na poprawę sytuacji w zatłoczonej szkole wiązano   
z otwarciem nowej podstawówki przy ulicy Krasiczyńskiej. Nastąpiło to w lutym 1982 roku.

W marcu 1977 roku nadano szkole imię Jana Marcina Szancera, wybitnego artysty plastyka, ilustratora książek dla dzieci. Od tego czasu w najpiękniejszej porze roku, jaką jest wiosna, obchodzimy nasze szkolne święto. Częstym gościem na nim bywała p. Zofia Szancerowa, żona artysty. Tego dnia delegacja uczniów oddaje hołd J. M. Szancerowi, składając wiązankę kwiatów na jego grobie. Spuścizna artystyczna patrona inspiruje nas do poszukiwania nowych, ciekawych form aktywności twórczej, czego efektem są piękne inscenizacje teatralne. Szkoła staje się żywym teatrem. Czar sztuki przenika kolejne pokolenia uczniów, realizując przesłanie artysty. Warto podkreślić, iż niewiele szkół w Polsce nosi imię wybitnego rysownika. Z tym większą pieczołowitością nawiązujemy w pracy dydaktyczno- wychowawczej do spuścizny naszego patrona.

Atutem szkoły jest również przyjazna atmosfera. Jej znakomitym probierzem są liczne imprezy integrujące społeczność szkolną np.: „Szancerówka zaprasza”, „Ślubowanie klas I”, „Przyjęcie uczniów w poczet braci uczniowskiej” i inne uroczystości okolicznościowe. Uczniowie mogą korzystać z całego wachlarza różnorodnych kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych oraz zajęć wspomagających, logopedycznych, terapeutycznych. Atmosferę wzajemnego szacunku i otwartości na potrzeby osób poszkodowanych przez los budują liczne akcje charytatywne, w które włącza się cała społeczność szkolna.

Diagnoza potrzeb

Z obserwacji i diagnoz przeprowadzonych w szkole oraz analizy dokumentacji wynika, iż rośnie liczba uczniów ze specyficznymi  
 i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wychowawczymi. Do naszej placówki przybywają cudzoziemcy, w ostatnim czasie głównie dzieci uchodźców wojennych z Ukrainy. Coraz większą grupę stanowią dzieci z chorobami przewlekłymi. Szkoła mierzy się także z problemami, które wynikają z obniżenia kompetencji wychowawczo – opiekuńczych rodziców. Z drugiej strony są w szkole uczniowie uzdolnieni, dla których należy stworzyć jak najlepsze warunki rozwoju ich predyspozycji, talentów. Treści ujęte w programie wychowawczo - profilaktycznym odpowiadają na potrzeby środowiska szkolnego, a także obejmują wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Osoby realizujące

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele i specjaliści.

Sposoby realizacji

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego nauczyciele wychowawcy na poziomach klas I-VIII tworzą plany pracy. Każdy wychowawca oddziału ma możliwość jego modyfikacji. Plan pracy w klasach IV – VIII realizowany jest w ramach godzin z wychowawcą. Działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym realizowane w danym oddziale mogą być ustalane w porozumieniu z nauczycielami danego oddziału, rodzicami. Wychowawcy klas I–III realizują program wychowawczo–profilaktyczny na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny co najmniej raz w roku poddawany jest ewaluacji w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego. Ewaluacji dokonuje zespół wychowawczy i zapoznaje z jej wynikami radę pedagogiczną, radę rodziców. Wnioski z analizy uwzględniane są   
w formułowaniu treści i zadań w Szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym na dany rok szkolny.

1. **Misja Szkoły**

Misją Szkoły Podstawowej nr 285 im. Jana Marcina Szancera jest:

**„Dobre wychowanie, rzetelna nauka i wszechstronny rozwój”**

Tylko umiejętna realizacja tych zadań gwarantuje pełny sukces w przygotowaniu młodego człowieka do podjęcia nauki na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Stwarzamy uczniom warunki do efektywnej nauki i wszechstronnego rozwoju. Pomagamy w odkrywaniu talentów   
i dbamy o ich rozwijanie. Opieką otaczamy uczniów wymagających pomocy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.

Wspólnie z rodzicami staramy się, aby każdy czuł się u nas dobrze i mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości. Nasze cele realizujemy w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego wspierania się, zdrowej rywalizacji, jednocześnie dbając o harmonijny rozwój dziecka. Wyróżnia nas oryginalność stosowanych metod, profesjonalizm, potrzeba doskonalenia się, twórcze działanie oraz nowoczesna baza dydaktyczna.

Naszą dewizą jest dobro dziecka.

1. **Zadania Szkoły**

Szkoła realizuje cele i zadania określone w art. 60 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).  
Kształci i wychowuje zgodnie z historycznymi tradycjami narodu polskiego. Celem nadrzędnym jest troska o wszechstronny rozwój uczniów

Główne cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Uczenie wrażliwości na prawdę, piękno i dobro.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
4. Kształtowanie właściwych postaw: szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
6. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
7. Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
8. Stwarzanie warunków do komplementarnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne.
9. Wdrażanie do przestrzegania zasad ogólnospołecznych, w tym określonych w Statucie Szkoły.
10. Propagowanie alternatywnych zachowań wobec zagrożeń społecznych młodego człowieka.
11. Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych.
12. Zachęcanie do pracy na rzecz szkoły, środowiska i do podejmowania działalności o charakterze wolontariatu.
13. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
15. Uczenie roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
16. Organizowanie wieloaspektowej pomocy uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
17. Wsparcie uczniów w rozwijaniu podstawowych umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
18. **Sylwetka absolwenta**

W sferze rozwoju intelektualnego:

1. Zdobył wiedzę i umiejętności zawarte w programach nauczania na miarę swoich możliwości.
2. Posiadł umiejętność uczenia się, korzystania z różnych źródeł informacji, zastosowania wiedzy w praktyce.
3. Jest odpowiedzialny za własną naukę i przygotowany do świadomego wyboru dalszego kształcenia.
4. Rozpoznał i rozwija własne uzdolnienia.
5. Poznał własne słabości, aby móc je pokonywać.
6. Jest ciekawy świata, dociekliwy.
7. Rozwijał kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
8. Dokonuje właściwej selekcji informacji.

W sferze rozwoju emocjonalnego:

1. Poznał siebie, swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie, potrafi dokonać samooceny.
2. Potrafi nazwać uczucia i nabył umiejętność radzenia sobie z różnymi emocjami.
3. Nie zgadza się na wszelką przemoc i reaguje na nią.
4. Czuje się odpowiedzialny za podejmowane decyzje.
5. Potrafi zachować się asertywnie.

W sferze rozwoju społecznego:

1. Jest tolerancyjny.
2. Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
3. Prawidłowo komunikuje się.
4. Właściwie i samodzielnie rozwiązuje konflikty.
5. Współpracuje w grupie.
6. Buduje prawidłowe relacje społeczne.
7. Potrafi dostrzegać potrzeby innych, zwłaszcza uchodźców wojennych z Ukrainy.
8. Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, kraju, jest patriotą.
9. Czuje potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, poznaje dziedzictwo kulturowe kraju i Europy.
10. Dba o środowisko naturalne.
11. Bezpiecznie korzysta z mediów społecznościowych.
12. Zna sposoby i wie, jak reagować wobec zagrożeń społecznych młodego człowieka.
13. Szanuje dobra osobiste własne i innych, w tym prawa autorskie, dane osobowe.

W sferze rozwoju fizycznego

1. Ma świadomość zmian zachodzących w organizmie związanych z dojrzewaniem.
2. Broni swojej intymności i szanuje intymność innych.
3. Organizuje czas wolny w sposób aktywny, bezpieczny.
4. Prowadzi zdrowy styl życia.
5. Zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie pandemii.
6. **Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sfera rozwoju | Działanie | Treści i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| Intelektualnego | 1. Podnoszenie własnych kompetencji edukacyjnych. | 1. Motywowanie do nauki i wdrażanie do systematyczności. | wszyscy nauczyciele, specjaliści |
| 1. Organizowanie konkursów przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Motywowanie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych, dzielnicowych, warszawskich, kuratoryjnych, ogólnopolskich. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom z trudnościami. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Prowadzenie zajęć umożliwiających uczniowi zdobywanie wiedzy  i umiejętności na miarę jego możliwości. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Promowanie edukacji matematycznej i przyrodniczej poprzez pokazanie ich roli w życiu codziennym. Włączenie się w akcje organizowane  w szkole i poza szkołą. | wychowawcy klas I – III,  zespół matematyczno – fizyczny,  zespół nauk przyrodniczych |
| 1. Rozwijanie kompetencji informatycznych. | zespół techniczno - informatyczny |
| 2. Świadome wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. | 1. Uświadomienie uczniom, czym jest sztuczna inteligencja i gdzie się ją wykorzystuje. | Nauczyciele, specjalisci |
| 1. ChatGPT – co to jest i jak wpływa na edukację | Nauczyciele, specjalisci |
| 1. ChatGPT – jak korzystać mądrze | Nauczyciele, specjalisci |
| 3. Nabycie umiejętności uczenia się, korzystania  z różnych źródeł informacji, zastosowania wiedzy  w praktyce. | 1. Organizowanie wycieczek tematycznych. | wychowawcy |
| 1. Pomoc w określeniu stylu uczenia się. Zapoznanie uczniów  z technikami uczenia się. | pedagog |
| 1. Prowadzenie zajęć o tematyce czytelniczo – medialnej. | nauczyciel bibliotekarz,  zespół humanistyczny |
| 1. Zachęcanie do korzystania z literatury popularnonaukowej, Internetu. Doskonalenie umiejętności dokonywania przez uczniów właściwej selekcji informacji. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Uczenie samodzielnego gromadzenia informacji. Przydzielanie dodatkowych zadań np. gromadzenie ciekawostek, albumów tematycznych, stwarzanie możliwości realizowania indywidualnego programu nauki z przedmiotu. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Podjęcie działań metodą portfolio i projektu edukacyjnego z wykorzystaniem zasobów biblioteki szkolnej. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Rozwijanie podstawowych umiejętności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | wszyscy nauczyciele |
| 4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych  oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci  i młodzieży. | 1. Włączenie się w akcję „Czytamy dzieciom na Targówku” w ramach uczestnictwa w kampanii Cała Polska Czyta Dzieciom. | nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy  klas I - III |
| 1. Propagowanie akcji Bookcrossing. | nauczyciel bibliotekarz |
| 1. Organizowanie i udział w akcjach zachęcających do czytelnictwa, np. maraton czytelniczy „Nasz sposób na książkę”, „Dzielnicowy Dzień Bajki i Baśni”. | nauczyciel bibliotekarz |
| 1. Organizowanie konkursów czytelniczych „Opowiadamy polskie baśnie  i legendy”, „Magia lektur”. | koordynatorzy konkursów |
| 1. Współpraca z bibliotekami publicznymi i czytelniami naukowymi. Spotkania autorskie. | wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz |
| 5. Podjęcie odpowiedzialności za własną naukę. Poznanie swoich mocnych stron, pokonywanie słabości. | 1. Dokonywanie samooceny – karta samooceny ucznia. | wychowawcy klas IV - VIII |
| 1. Uczenie umiejętności planowania pracy. | wszyscy nauczyciele, specjaliści |
| 1. Stwarzanie okazji do rozpoznania przez ucznia własnych predyspozycji, mocnych i słabych stron. | wszyscy nauczyciele |
| 6. Rozpoznawanie własnych predyspozycji intelektualnych i artystycznych. | 1. Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i zawodów sportowych oraz motywowanie do udziału w nich. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Wykorzystywanie ciekawych technik plastycznych, muzycznych, teatralnych na zajęciach w szkole. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Motywowanie do aktywności poprzez upowszechnianie osiągnięć uczniów, np. na stronie internetowej szkoły, Facebooku. Prezentowanie umiejętności uczniów uzdolnionych na festiwalach  i przeglądach teatralnych, tanecznych. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Podjęcie tematyki związanej z określeniem predyspozycji zawodowych dziecka, wskazanie kierunku rozwoju. | doradca zawodowy |
| 1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczek tematycznych ukazujących różnorodny świat zawodów. | wychowawcy |
| 1. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych. | doradca zawodowy |
| 7. Rozbudzanie ciekawości świata, chęci bycia dociekliwym. | 1. Organizowanie wycieczek tematycznych. | wychowawcy |
| 1. Stwarzanie okazji do korzystania z zasobów multimedialnych. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Prowadzenie zajęć, ćwiczeń z uwzględnieniem predyspozycji  i zdolności uczniów, w tym rozwijających kreatywność. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Przeprowadzanie doświadczeń, wdrażanie innowacji, działań nowatorskich. | wszyscy nauczyciele |
| 8.Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. | 1. Stosowanie metod aktywizujących. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Zadawanie prac domowych rozwijających umiejętność twórczego myślenia oraz trudniejszych zadań podczas prac grupowych. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Realizacja programów rozwijających twórcze myślenie, np. „Wars  i Sawa grają w szachy”, „Wyspy Szczęśliwości Matematycznej”, Program Erasmus +, Projekt Maths is fun. | koordynatorzy programów |
| 9.Upowszechnianie nowoczesnych metod edukacji kulturalnej. | 1. Korzystanie z oferty placówek kulturalnych rozwijających zdolności  w sposób twórczy, m.in. udział w zajęciach organizowanych przez VIII Ogród Jordanowski. | wychowawcy |
| 1. Korzystanie z oferty ośrodków upowszechniających nowoczesne metody pracy z dzieckiem, np. Stowarzyszenie Nowe Horyzonty, Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej. | wychowawcy |
|  | 1. Korzystanie z oferty programu Kulturalna Szkoła na Mazowszu. | wychowawcy |
| Emocjonalnego | 1. Pomaganie w samoocenie  i poznaniu siebie. | 1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zabaw i gier pozwalających poznać siebie. | wychowawcy, specjaliści |
| 1. Wdrażanie programu adaptacyjnego dla uczniów klas III i IV. | nauczyciele klas III i IV |
| 2. Uczenie nazywania swoich emocji i panowania nad nimi. | 1. Kształtowanie umiejętności nazywania uczuć z zastosowaniem różnych metod, np. dramy. | wychowawcy, specjaliści |
| 1. Analizowanie utworów literackich. | wychowawcy klas I - III, nauczyciele języka polskiego |
| 1. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych. | wychowawcy,  specjaliści |
| 1. Uczenie sposobów radzenia sobie z emocjami. | wychowawcy,  specjaliści |
| 3. Wdrażanie do właściwego rozwiązywania konfliktów, odróżniania dobra od zła. | 1. Uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach konfliktowych. | wychowawcy,  specjaliści |
| 1. Poszukiwanie właściwych wzorców osobowych wśród bohaterów literackich, spektakli teatralnych i filmów. | wychowawcy,  nauczyciele  j. polskiego |
| 1. Udzielanie porad, konsultacji. | specjaliści |
| 1. Organizowanie warsztatów rozwijających umiejętność radzenia sobie  w sytuacjach trudnych. | wychowawcy,  specjaliści |
| 4. Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje. | 1. Powierzanie zadań do wykonania i ich ocena. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych. | wszyscy nauczyciele, specjaliści |
| Społecznego | 1. Kształtowanie wysokiej kultury osobistej uczniów. | 1. Przeprowadzanie pogadanek, ćwiczenie form grzecznościowych  w różnych sytuacjach życia szkolnego. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Wdrażanie i utrwalanie zasad zawartych w „Katalogu pozytywnych zachowań w czasie apeli i uroczystości szkolnych” oraz w „Katalogu Akceptowanych Zachowań i Obowiązków w Szkole – KAZIO  w szkole”. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Promowanie wysokiej kultury osobistej np. poprzez organizowanie konkursu na kulturalnego ucznia, przygotowanie gazetek tematycznych, promowanie pozytywnych zachowań na apelach. | wszyscy nauczyciele |
| 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, nawiązywanie przyjaźni, podtrzymywanie więzi koleżeńskich. | 1. Proponowanie zadań, których realizacja wymaga pracy zespołowej,  np. praca metodą projektu. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Inicjowanie pomocy koleżeńskiej. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych, wycieczek, zielonych szkół. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Organizowanie zajęć integracyjnych, gier i zabaw. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Wpływanie na postawy społeczne uczniów, np. z zastosowaniem „Metody wspólnej sprawy”, poprzez organizowanie apeli. | wychowawcy, specjaliści |
| 1. Zachęcanie do udziału w działaniach o charakterze wolontariatu, do których można zaliczyć prace w samorządzie uczniowskim. | wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego, opiekun wolontariatu |
| 1. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji osób  z niepełnosprawnościami poprzez organizację akcji np. Dni Osób z Niepełnosprawnością, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, itp. | Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia |
| 3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego porozumiewania się. | 1. Przeprowadzanie warsztatów dotyczących właściwej komunikacji. | specjaliści |
| 1. Analizowanie tekstów literackich, wydarzeń z życia codziennego  pod kątem umiejętności porozumiewania się. | wychowawcy, nauczyciele  j. polskiego |
| 1. Wskazywanie norm prawnych dotyczących korzystania z mediów społecznościowych. | nauczyciele zajęć komputerowych |
| 1. Wspieranie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez wykorzystanie ChatGPT. Organizacja pogadanek na ten temat. | Nauczyciele, specjaliści |
| 4.Wprowadzanie w świat wartości. | 1. Poszukiwanie bohaterów literackich będących wzorem do naśladowania, prezentujących wysokie wartości moralne. | wychowawcy  klas I – III,  nauczyciele  języka polskiego |
| 1. Uwrażliwianie na potrzeby innych. Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych. | koordynatorzy akcji charytatywnych |
| 1. Kształtowanie postawy tolerancji, zapobieganie dyskryminacji,  np. poprzez poznawanie różnych kultur i religii, włączanie elementów kultury obcokrajowców w życie klasy, np. poprzez organizację dni języków obcych. | wszyscy nauczyciele,  nauczyciele świetlicy |
| 1. Kształtowanie nawyku poszanowania dóbr osobistych własnych i innych w tym prawa autorskie, dane osobowe. | wszyscy nauczyciele |
| 5. Wychowanie w poznawaniu tradycji: rodziny, szkoły, regionu. | 1. Ślubowanie uczniów klas I. | wychowawcy klas I |
| 1. Zapoznawanie uczniów z twórczością patrona. | wychowawcy  klas I – III, nauczyciele języka polskiego, plastyki |
| 1. Organizowanie Święta Szkoły „Szancerówka zaprasza”. | koordynatorzy, zespół nauczycieli przedmiotów artystycznych |
| 1. Organizowanie uroczystości klasowych. | wychowawcy |
| 1. Zbieranie informacji na temat swojej rodziny, gromadzenie pamiątek rodzinnych. | wychowawcy |
| 1. Upowszechnianie edukacji kulturalnej w przestrzeni środowiska lokalnego, np. Piknik Bródnowski, koncerty Chopinowskie w Łazienkach, festiwale na Starówce. | szkolny zespół programu edukacji kulturalnej |
| 1. Poznanie historii i tradycji swojej okolicy, ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, poznanie lokalnych zabytków. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Stworzenie możliwości uczestnictwa w rekolekcjach wielkopostnych. | dyrektor szkoły |
| 6.Kształtowanie i rozwijanie postawy patriotycznej przy jednoczesnym poszanowaniu dla dorobku innych narodów. | 1. Wychowywanie w duchu patriotyzmu poprzez egzekwowanie znajomości hymnu i symboli narodowych oraz kształtowanie poczucia dumy z tradycji narodowej. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Prowadzenie zajęć tematycznych związanych z symboliką narodową  i świętami okolicznościowymi. | wszyscy nauczyciele |
| 1. Organizowanie konkursów, turniejów wiedzy, quizów o tematyce patriotycznej. | nauczyciele historii, koordynatorzy, wychowawcy  klas I - III |
| 1. Poznawanie legend o początkach państwa polskiego. | nauczyciele  historii |
| 1. Poznawanie najważniejszych zabytków i symboli kultury polskiej, poprzez organizowanie wycieczek do muzeów, miejsc pamięci, korzystanie z rekonstrukcji historycznych, spotkań z ciekawymi ludźmi, świadkami historii. | wychowawcy,  nauczyciele  historii,  nauczyciel języka polskiego |
| 7. Wdrożenie do dbałości  o środowisko naturalne. | 1. Włączenie się w akcje „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”. | zespół nauk przyrodniczych,  wychowawcy |
| 1. Współpraca z innymi podmiotami działającymi na rynku, wspierającymi szkołę w działaniach ekologicznych. | zespół nauk przyrodniczych,  wychowawcy |
| Fizycznego | 1. Poznawanie własnego ciała | 1. Uświadamianie poczucia własnej siły fizycznej i jej bezpiecznego wykorzystania w rywalizacji sportowej, podczas zawodów klasowych  i gier zespołowych. | wychowawcy klas I – III, specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 1. Uświadamianie zmian zachodzących w organizmie dziecka związanych z dorastaniem i ich wpływu na zachowanie. | nauczyciele wychowania fizycznego, zespół nauk przyrodniczych,  wychowawcy klas I - III |
| 1. Uwrażliwianie na potrzebę poszanowania intymności własnej i innych. | wszyscy nauczyciele |

**VII. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do**

1. **uczniów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Bezpieczeństwo | 1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych i wycieczek**.** | 1.Zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących podczas przerw.  2. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.  3. Wdrażanie Kodeksu Akceptowanych Zachowań i Obowiązków KAZIO w szkole.  4.Stworzenie klasowego regulaminu bezpiecznego zachowania się uczniów. | Uczeń zachowuje się bezpiecznie w czasie przerw  i imprez. | wszyscy nauczyciele |
| 2. Uwrażliwienie uczniów  na zagrożenia podczas drogi  do i ze szkoły. | 1.Realizacja programu wychowania komunikacyjnego w szkole.  2.Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego.  3.Organizowanie konkursów ze znajomości zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. | Uczeń zna i stosuje  w praktyce przepisy ruchu drogowego. | wychowawcy, nauczyciele techniki,  przedstawiciel Straży Miejskiej |
| 3. Uczenie zasad postępowania  w sytuacjach zagrożenia. | 1.Zapoznanie z procedurami zachowania  w sytuacjach kryzysowych.  2. Zapoznanie z zasadami korzystania z drogi ewakuacyjnej.  3.Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.  4.Spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej dotyczące zagrożeń wynikających z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.  5.Realizacja programu profilaktycznego „Ratujemy i uczymy ratować*”* w klasach I – III. | Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji.  Uczeń właściwie reaguje  w kontakcie z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.  Uczeń wie, jak się zachować, gdy się zgubi.  Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. | dyrektor szkoły, wszyscy  nauczyciele, przedstawiciel  Straży Miejskiej, nauczyciele przeszkoleni  przez WOŚP |
| 4. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania. | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa  w kontaktach z nieznanymi osobami.  2. Prowadzenie pogadanek i dyskusji na forum klasy.  3. Analizowanie wybranych tekstów literackich.  4. Prowadzenie zajęć przez przedstawiciela Straży Miejskiej. | Uczeń wie, jak się zachować  w kontaktach z osobami nieznanymi. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, przedstawiciel Straży Miejskiej |
| 5. Zachęcanie  do szukania pomocy  u osób dorosłych. | 1. Informowanie o działalności osób i instytucji świadczących pomoc dzieciom, np. w postaci informacji na stronie internetowej szkoły.  2. Pogadanki na godzinach wychowawczych.  3. Przedstawienie osób pracujących w szkole, do których dzieci mogą zwracać się w sytuacjach trudnych. | Uczeń wie, gdzie może zwrócić się o pomoc  w trudnej sytuacji. | dyrektor szkoły,  wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby  odpowiedzialne |
| Zachowaania agresywne i przemoc | 1. Diagnozowanie środowiska klasowego pod kątem zachowań problemowych. | 1. Zapoznanie z dokumentacją z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie).  2. Prowadzenie rozmów na temat pojawiających się problemów.  3. Przeprowadzanie ankiet i obserwacja zachowań w klasie.  4. Przekazywanie informacji na temat występujących problemów w klasie  na spotkaniach zespołów klasowych.  5. Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych. | Nauczyciele znają problemy występujące wśród uczniów. | wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny,  psycholog  z poradni psychologiczno- pedagogicznej |
| 2. Uświadomienie, czym jest agresja  i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić. | 1. Pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.  2. Realizacja programów profilaktycznych zewnętrznych.  3.Wskazywanie sposobów radzenia sobie  z agresją i przemocą rówieśniczą.  4. Organizowanie warsztatów kształtujących umiejętności radzenia sobie z agresją  lub odgrywanie scenek .  5. Zapoznanie z prawnymi aspektami  zachowań agresywnych. | Uczeń wie, czym jest agresja, umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym, radzi sobie  z własnymi emocjami, wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy. | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| 3. Uczenie właściwego reagowania  na przejawy agresji. | 1. Podejmowanie działań interwencyjnych.  2. Wypełnianie przez ucznia Karty Przemyśleń, rozmowa.  3. Spisywanie klasowych lub indywidualnych kontraktów z uczniami.  4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie  w sytuacji agresji i przemocy.  5. Realizacja programów profilaktycznych m. in., „Spójrz inaczej na agresję”.  6. Udział w akcjach, np. kampania społeczna *„*Bądź kumplem, nie dokuczaj”, Ogólnopolski Dzień Przeciwdziałania Agresji, „Porozmawiajmy o wartościach”, Projekt Edukacyjny „Emocja”.  7. Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych na konsultacje i zajęcia terapeutyczne ze specjalistami. | Uczeń właściwie reaguje  na przejawy agresji. | wszyscy nauczyciele, specjaliści,  nauczyciele świetlicy |
|  | 4. Uświadamianie, czym jest cyberprzemoc, jak można jej zapobiegać. | 1. Uświadamianie skutków cyberprzemocy.  2. Przeprowadzanie dyskusji, np. metoda word cafe na temat „Czy warto być trollem?”  3. Informowanie, gdzie szukać pomocy, kiedy mamy do czynienia z cyberprzemocą.  4. Zapoznanie z prawnymi aspektami cyberprzemocy. | Uczeń wie, co to jest cyberprzemoc i umie jej zapobiegać. Ma świadomość skutków stosowania cyberprzemocy. | wychowawcy, specjaliści |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Zdrowy tryb życia | 1. Propagowanie zdrowego odżywiania. | 1. Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia.  2. Udział w Programie dla szkół, akcje „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Wiem, co jem”.  3. Wspólne spożywanie drugiego śniadania  w klasie.  4. Uświadamianie zagrożeń płynących  z bezkrytycznego odbioru reklam produktów spożywczych.  5. Organizowanie spotkań z pielęgniarką, dietetykiem, lekarzem.  6. Uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania napojów energetycznych. | Uczeń czuje się odpowiedzialny  za swoje zdrowie, zna  i stosuje zasady zdrowego odżywiania.  Uczeń rozumie wpływ reklamy na konsumenta.  Uczeń wie, jakie są skutki spożywania napojów energetycznych. | wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści, dyrektor szkoły,  pielęgniarka |
| 2. Popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. | 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych  i lekcjach wychowania fizycznego.  2. Organizowanie imprez sportowych, gier  i zabaw ruchowych.  3. Organizowanie wycieczek i zielonych szkół.  4. Umożliwienie aktywnego spędzania przerw na boisku szkolnym lub z wykorzystaniem m.in. magicznego dywanu, programu „Just Dance”.  5. Zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. | Uczeń umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym, zna sposoby aktywnego spędzania czasu. | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego |
| 3. Uświadomienie konieczności zachowania higieny  i ergonomii pracy. | 1. Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy  i wypoczynku.  2. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała  i dbałość o odpowiednie warunki pracy.  3. Udział w akcji „Lekki tornister”.  4. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw, proponowanie bezpiecznych gier, zabaw. | Uczeń wie, jak właściwie zorganizować swój warsztat pracy.  Uczeń spędza przerwy bawiąc się bezpiecznie, wie, jaki wpływ na jego organizm ma hałas. | wszyscy nauczyciele,  specjaliści,  pielęgniarka |
| 4.Kształtowanie nawyków dbania  o higienę osobistą. | 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.  2. Realizacja programu profilaktycznego „Między nami kobietkami”.  3. Realizacja zajęć „Wychowanie do życia  w rodzinie”. | Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej. | wychowawcy, pielęgniarka,  nauczyciele przyrody i biologii, nauczyciel wychowania  do życia  w rodzinie |
|  | 5.Kształtowanie nawyków dbania  o zdrowie psychiczne. | 1. Pogadanki na temat dbania o zdrowie psychiczne, swój dobrostan.  2. Informowanie o instytucjach zajmujących się udzielaniem wsparcia i pomocy dzieciom  i młodzieży.  3. Obserwowanie i podejmowanie działań w celu udzielenia pomocy.  4. Umożliwienie uczniom zgłoszenia problemu z wykorzystaniem „godziny dostepności”. | Uczeń wie, jak dbać o swój dobrostan i gdzie szukać pomocy. | nauczyciele i specjaliści |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Sytuacje trudne | 1. Zapoznanie uczniów  z zasadami  i normami życia  w szkole. | 1. Zapoznanie z obowiązkami, prawami  i przywilejami ucznia zawartymi w statucie szkoły. | Uczeń zna zasady obowiązujące w szkole  i stosuje się do nich. | wychowawcy |
| 2.Poszerzanie wiedzy dotyczącej radzenia sobie  w sytuacjach trudnych. | 1. Organizowanie warsztatów, pogadanek dotyczących sytuacji trudnych.  2. Inicjowanie pomocy koleżeńskiej  w sytuacjach trudnych.  3. Realizacja zajęć specjalistycznych rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.  4. Informowanie uczniów o osobach  i instytucjach niosących pomoc w sytuacjach trudnych, np. na stronie internetowej szkoły. | Uczeń dostrzega i potrafi nazwać swój problem, znajduje rozwiązania. Wie, do kogo może zwrócić się  o pomoc. | wychowawcy, specjaliści |
| 3. Uczenie zachowań asertywnych. | 1. Ćwiczenie umiejętności wyrażania swojego zdania np. poprzez organizowanie warsztatów, dyskusji klasowych, odgrywanie scenek dramowych.  2. Analizowanie utworów literackich. | Uczeń umie odpowiednio się zachować w określonej sytuacji. | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, specjaliści |
|  | 4. Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów. | 1. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów.  2. Podejmowanie działań w sytuacji wysokiej absencji ucznia. | Uczniowie są świadomi obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły. | wychowawcy,  pedagog |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Uzależnienia | 1. Poznawanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej uczniów. | 1. Zbieranie informacji dotyczących sytuacji rodzinnej ucznia, w tym obserwacja zachowań w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych, systematyczne kontakty z rodzicami. | Znana jest sytuacja dziecka.  Uczeń ma możliwość skorzystania z pomocy  w sytuacji wychowywania się w rodzinie o mniejszych umiejętnościach wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczej. | wychowawcy,  specjaliści |
| 2. Uświadomienie zagrożeń związanych  z nałogami. | 1.Prowadzenie pogadanek, warsztatów na temat szkodliwości nałogów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń płynących  z zażywania substancji psychoaktywnych.  2. Realizowanie programów profilaktycznych w miarę potrzeb.  3. Włączenie się w ogólnopolskie akcje, np.:   * Dzień bez papierosa * Dzień Bezpiecznego Internetu   4. Upowszechnianie materiałów informacyjnych poruszających temat uzależnień.  5. Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia nałogami, np. poprzez obserwację i analizę zachowań uczniów. | Uczeń zna zagrożenia związane z nałogami  i potrafi dokonywać właściwych wyborów. | wychowawcy,  specjaliści,  pielęgniarka, |
|  | 3. Rozwijanie  i wzmacnianie kompetencji społecznych. | 1. Organizowanie warsztatów rozwijających kompetencje społeczne, kształtujących samokontrolę, nabywania umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji.  2. Kształtowanie krytycznego myślenia  i wspomaganie w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi. | Uczeń ma umiejętności społeczne pozwalające odpowiednio reagować na różne nietypowe lub zagrażające jego zdrowiu  i bezpieczeństwu sytuacje. | wychowawcy, specjaliści |
|  | 4.Uświadomienie zagrożeń związanych  z problemem fonoholizmu, uzależnieniem  od gier komputerowych  i Internetu. | 1.Zapoznanie z mechanizmami uzależnień  i ich następstwami dla zdrowia, życia i kontaktów społecznych.  2.Wskazywanie sposobów radzenia sobie  z uzależnieniem.  3.Informowanie o możliwości skorzystania z pomocy osób, instytucji zajmujących się uzależnieniami.  4. Uczenie planowania czasu spędzanego przed komputerem.  5. Kształtowanie nawyków, zasad mądrego wykorzystania ChatGPT . | Uczeń zna mechanizmy i następstwa uzależnień. Wie, do kogo zgłosić się po pomoc.  Umie zaplanować czas spędzany przed komputerem.  Uczeń wie jak mądrze korzystać ze sztucznej inteligencji. | wychowawcy, specjaliści, |

1. **rodziców**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Bezpieczeństwo | 1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych  i wycieczek**.** | 1. Zapoznanie z procedurami i przepisami obowiązującymi w szkole dotyczącymi bezpieczeństwa dzieci m. in. zasadami odbioru dziecka ze szkoły, zwalniania z lekcji, regulaminem wycieczek.  2. Uświadamianie konieczności systematycznego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole. | Rodzice znają obowiązujące w szkole procedury  i przepisy dotyczące bezpieczeństwa ich dzieci  i stosują się do nich. | wychowawcy |
| 2. Informowanie  o pojawiających się różnego rodzaju zagrożeniach. | 1. Pogadanki w czasie zebrań z rodzicami.  2. Przekazywanie informacji za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus. | Rodzice wiedzą  o pojawiających się w klasie  i szkole zagrożeniach, aby móc na nie właściwie reagować. | dyrektor szkoły, wychowawcy, |
| 3.Poinformowanie o .możliwościach i zagrożeniach wynikających z korzystania z ChatGPT | 1. Pogadanki na zebraniach z rodzicami | Rodzice wiedzą o pojawiających się zagrożeniach wynikających z technologii korzystania ChatGPT. | Wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Zachowania agresywne i przemoc | 1. Uświadomienie zagrożeń wynikających  z rozwijającej się wśród młodzieży agresji i przemocy oraz konsekwencji prawnych. | 1. Wygłaszanie pogadanek.  2 Upowszechnianie ulotek nt. agresji i przemocy.  3. Zachęcanie do udziału w wykładach Wszechnicy Edukacyjnej Targówek i w webinariach. | Rodzice znają konsekwencje wynikające z agresywnych zachowań dziecka. | wychowawcy, specjaliści |
| 2. Doskonalenie umiejętności reagowania  na zachowania agresywne. | 1. Proponowanie udziału w warsztatach organizowanych przez podmioty współpracujące z placówką, np. „Szkoła dla rodziców”. | Rodzice umieją odpowiednio zareagować na agresywne zachowanie dziecka. | wychowawcy, specjaliści |
| 3. Inicjowanie współpracy rodziców ze szkołą  w przeciwdziałaniu agresji. | 1. Sporządzanie kontraktów.  2. Rozmowy indywidualne, mediacje.  3. Proponowanie skorzystania z ofert poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych. | Rodzice wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy w sytuacji, gdy dziecko przejawia agresję. | wychowawcy, specjaliści |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Zdrowy tryb życia | 1. Propagowanie zdrowego odżywiania. | 1. Pogadanki podczas zebrań na temat zdrowego żywienia.  2. Zakupienie i udostępnienie rodzicom i dzieciom publikacji poświęconych zdrowemu odżywianiu.  3. Zachęcanie do korzystania z oferty Wszechnicy Edukacyjnej Targówek. | Rodzice znają i stosują zasady zdrowego odżywiania. Mają świadomość wpływu prawidłowego odżywiania  na proces edukacyjny dziecka. | wychowawcy, specjaliści  dyrektor szkoły,  nauczyciel, bibliotekarz |
| 2. Popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. | 1. Pogadanki w czasie zebrań. | Rodzice aktywnie spędzają czas wolny z dziećmi. | wychowawcy |
| 3. Uświadomienie konieczności zachowania higieny  i ergonomii pracy. | 1. Uświadamianie konieczności zadbania  o odpowiednie warunki pracy dziecka w domu, np. poprzez pogadanki, prelekcje.  2. Rozmowy indywidualne uświadamiające trudności dziecka, szukanie przyczyn i planowanie pomocy.  3. Wskazywanie instytucji i osób pomocnych  w określeniu przyczyn trudności dziecka  i zachęcanie do skorzystania z ich oferty, np. lekarze specjaliści, poradnie psychologiczno – pedagogiczne i inne specjalistyczne. | Rodzice mają świadomość czynników rozwojowych wpływających  na efektywność nauki ich dziecka. Podejmują działania niwelujące przyczyny trudności.  Rodzice dbają o higienę  i ergonomię pracy swojego dziecka. | wychowawcy,  specjaliści,  pielęgniarka |
| 4. Kształtowanie nawyków dbania  o higienę osobistą. | 1. Pogadanki w czasie zebrań z rodzicami.  2. Upowszechnianie ulotek związanych  z prawidłowymi nawykami dbania o higienę osobistą. | Rodzice dbają o higienę osobistą dziecka. | wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciel wychowania  do życia  w rodzinie |
| 5. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie psychiczne. | 1. Pogadanki na temat dbania o zdrowie psychiczne i dobrostan dziecka.  2. Informowanie o instytucjach zajmujących się udzielaniem wsparcia i pomocy dzieciom i młodzieży  3. Obserwowanie zachowania uczniów i informowanie rodziców w przypadku konieczności podjęcia działań w sytuacjach niepokojących.  4. Umożliwienie rodzicom skorzystania z porad specjalistów pracujących w szkole – konsultacje dla rodzica. | Rodzic wie, jak dbać  o zdrowie psychiczne dziecka i wie, gdzie się zwrócić o pomoc. | Wychowawcy  specjaliści |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Sytuacje trudne | 1. Zapoznanie rodziców z zasadami  i normami życia  w szkole. | 1. Zapoznanie z obowiązkami, prawami  i przywilejami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły. | Rodzice znają zasady zachowania obowiązujące dzieci w szkole. | wychowawcy, specjaliści |
| 2.Poszerzanie wiedzy dotyczącej radzenia sobie  w sytuacjach trudnych. | 1. Informowanie na temat skutecznych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. poprzez spotkania ze specjalistami i przedstawicielami instytucji niosących pomoc dziecku i rodzinie.  2. Zachęcanie do udziału we Wszechnicy Edukacyjnej Targówek.  3. Zachęcanie do korzystania z literatury popularnonaukowej dotyczącej podnoszenia kompetencji wychowawczych.  4. Gromadzenie w bibliotece szkolnej księgozbioru literatury poświęconej radzeniu sobie w sytuacjach trudnych z dzieckiem.  5.Umozliwienie rodzicom wcześniejszego zgłaszania problemów, które chcieliby omówić na zebraniach.  6.Zachęcanie rodziców do wspierania dzieci w trudnych sytuacjach i udzielania pomocy w przygotowaniu do lekcji. | Rodzice dostrzegają  i potrafią nazwać problemy swojego dziecka, znajdują rozwiązania. | wychowawcy, specjaliści |
| 2. Informowanie  o osobach i instytucjach niosących pomoc. | 1. Udostępnianie na stronie internetowej szkoły wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. | Rodzice wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. | specjaliści |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby I formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Uzależnienia | 1. Uświadomienie zagrożeń związanych  z nałogami. | 1.Prowadzenie pogadanek na temat szkodliwości nałogów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń płynących  z zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, palenia e-papierosów, spożywania napojów energetycznych oraz uzależnień od urządzeń elektronicznych, Internetu.  2. Zapoznawanie z ideą realizowanych programów profilaktycznych.  3. Upowszechnianie materiałów informacyjnych poruszających temat uzależnień. | Rodzice znają zagrożenia związane z nałogami  ipotrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnień. Wiedzą, jak postępować w tego typu przypadkach. | wychowawcy,  pielęgniarka, pedagog, psycholog, |

1. **nauczycieli**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Bezpieczeństwo | 1. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych i wycieczek**.** | 1. Przypomnienie na początku roku szkolnego zasad dotyczących bezpieczeństwa uczniów.  2. Zapoznanie nowych nauczycieli  z procedurami i przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa uczniów w szkole i na wycieczkach.  3. Ułożenie planu dyżurów nauczycieli podczas przerw.  4. Organizowanie szkoleń z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.  5. Monitorowanie miejsc o zwiększonym ryzyku wystąpienia niebezpieczeństwa. | Nauczyciele znają obowiązujące w szkole procedury i przepisy dotyczące bezpieczeństwa uczniów i ich przestrzegają. | dyrektor szkoły, zespół ds. opracowania dyżurów nauczycielskich |
| 2. Uczenie zasad postępowania  w sytuacjach zagrożenia. | 1.Zapoznanie z procedurami zachowania  w sytuacjach kryzysowych.  2. Zapoznanie z zasadami korzystania z drogi ewakuacyjnej.  3.Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego.  4. Organizowanie szkoleń i spotkań dotyczących postępowania w sytuacjach zagrożenia.  5. Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy. | Nauczyciele znają procedury zachowania w sytuacjach kryzysowych, właściwie korzystają z uczniami z drogi ewakuacji. Potrafią udzielić pierwszej pomocy. | dyrektor szkoły |
| 3.Poszerzanie wiedzy z zakresu korzystania ze sztucznej inteligencji. | 1.Organizowanie rad pedagogicznych obejmujących tematykę ChatGPT.  2. Udział w szkoleniach poszerzających wiedzę z tematyki sztucznej inteligencji. | Nauczyciele zdobywają wiedzę na temat ChatGPT. | Dyrektor szkoły |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Zachowania agresywne i przemoc | 1. Rozpoznawanie i diagnozowanie agresywnych zachowań uczniów. | 1. Prowadzenie rozmów na temat występujących problemów na spotkaniach zespołów klasowych.  2. Przeprowadzanie ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole i obserwacja zachowań w klasie.  3. Obserwacja zachowań agresywnych podczas dyżurów i natychmiastowa reakcja na sytuację problemową, w razie potrzeby kontrola monitoringu szkolnego.  4. Prowadzenie mediacji  w sytuacjach konfliktowych. | Nauczyciele znają problemy występujące wśród uczniów i reagują na nie. | wszyscy nauczyciele |
| 2. Pogłębianie wiedzy  i doskonalenie umiejętności związanych  z zapobieganiem przemocy i agresji. | 1. Udział w szkoleniach, warsztatach w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli oraz poza szkołą, miedzy innymi korzystanie z oferty WCIES.  2. Samokształcenie, czytanie literatury fachowej. | Nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności pozwalające zapobiegać przemocy i agresji  oraz reagować w sytuacjach konfliktowych. | wszyscy nauczyciele |
| 3. Realizowanie opracowanego systemu zasad nagradzania  i wyciągania konsekwencji wobec uczniów. | 1. Uświadomienie nauczycielom konieczności podjęcia wspólnych działań, aby uczniowie przestrzegali zasad zawartych w statucie szkoły.  2. Uświadomienie nauczycielom konieczności podjęcia wspólnych działań, w celu promowania pozytywnych zachowań uczniów. | Nauczyciele konsekwentnie realizują zasady określone  w Statucie. | Dyrektor szkoły |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Zdrowy tryb życia | 1. Propagowanie zdrowego odżywiania. | 1. Wspólne spożywanie z dziećmi drugiego śniadania w klasie.  2. Uczestnictwo w szkoleniach, webinarach z zakresu zdrowego odżywiania, np. Wszechnica Edukacyjna Targówek. | Nauczyciele znają i stosują zasady zdrowego odżywiania. | dyrektor szkoły |
| 2. Uświadomienie konieczności zachowania higieny  i ergonomii pracy. | 1. Szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. | Nauczyciele znają i stosują zasady higieny i ergonomii pracy. | dyrektor szkoły |
|  | 3. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie psychiczne | 1. Uczestnictwo w szkoleniach, webinariach na temat dbania o zdrowie psychiczne i dobrostan dziecka.  2. Informowanie o instytucjach zajmujących się udzielaniem wsparcia i pomocy dzieciom i młodzieży.  3. Umożliwienie nauczycielom skorzystania z porad specjalistów pracujących w szkole. | Nauczyciele wiedzą, jak dbać  o zdrowie psychiczne dziecka i wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc. | nauczyciele |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Sytuacje trudne | 1.Poszerzanie wiedzy dotyczącej radzenia sobie  w sytuacjach trudnych. | 1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie udzielania skutecznej pomocy uczniom w sytuacjach trudnych poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.  2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy poprzez udział w szkoleniach, webinariach.  3. Korzystanie z literatury popularnonaukowej. | Nauczyciele udzielają skutecznej pomocy uczniom, którzy znaleźli się w sytuacji trudnej.  Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje w zakresie pomocy uczniom przybyłym z zagranicy. | dyrektor szkoły  nauczyciele |
| 2. Informowanie  o osobach  i instytucjach niosących pomoc. | 1. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. | Nauczyciele wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. | dyrektor szkoły, specjaliści |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar profilaktyki | Zadania | Sposoby i formy realizacji | Oczekiwane efekty | Osoby odpowiedzialne |
| Uzależnienia | 1. Uświadomienie zagrożeń związanych  z nałogami. | 1. Zapoznanie z obowiązującymi procedurami postępowania oraz metodami współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacji zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych.  2.Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania i wczesnych objawów uzależnień i ich następstw, np. poprzez udział w kursach, szkoleniach, konferencjach, lekturę literatury fachowej.  3. Korzystanie z literatury popularnonaukowej. | Nauczyciele znają procedury postępowania  w sytuacji ujawnienia środków psychoaktywnych na terenie szkoły.  Mają aktualną wiedzę na temat mechanizmu uzależnień. | wszyscy nauczyciele |

**UCHWAŁA NR…….. /2023**

**RADY RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 285   
IM. JANA MARCINA SZANCERA W WARSZAWIE**

z dnia ………………………….. 2023 r.

w sprawie **uchwalenia programu wychowawczo – profilaktycznego**

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) uchwala się, co następuje:

**§ 1.**

Rada Rodziców uchwala program wychowawczo – profilaktyczny, o którym mowa w art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59). Program stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.**

Program, o którym mowa w § 1. obejmuje:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do [uczniów](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=05-09-2017&qplikid=4186#P4186A7), oraz
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych [uczniów](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=05-09-2017&qplikid=4186#P4186A7), przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do [uczniów](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=05-09-2017&qplikid=4186#P4186A7), [nauczycieli](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=05-09-2017&qplikid=4186#P4186A7)  
   i [rodziców](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=05-09-2017&qplikid=4186#P4186A7).

**§ 3.**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w porozumieniu z radą pedagogiczną.

**§ 4.**

Wykonanie zadania powierza się przewodniczącemu rady rodziców. Przewodniczący niezwłocznie po podjęciu uchwały przekaże poświadczoną za zgodność z oryginałem kopię uchwały wraz z programem wychowawczo – profilaktycznym dyrektorowi szkoły, w celu wdrożenia programu do realizacji.

**§ 5**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

*Przewodniczący Rady Rodziców*

*…………………………………..*